

JAARVERSLAG 2018 – 2019

BELEIDSVOORNEMENS 2019 - 2020

Willem Jan Somsen

OBS DE BONKELAAR

Jaarverslag o.b.s. de Bonkelaar 2018-2019

Schoolontwikkeling op de Bonkelaar

Algemeen:

De huidige directeur is in januari gestart met werken op obs de Bonkelaar. Daarvoor is er interim voor 1 dag in de week aanwezig geweest (van augustus 2018 t/m januari 2019) en lag de dagelijkse leiding bij de beide locatieleiders. Na het inspectietraject in het voorjaar 2018 zijn er m.b.t schoolontwikkeling acties uitgezet. Organisatorisch zijn deze vormgegeven en weggezet in zgn. leerteams. De ambities waren voortvarend maar om allerlei redenen is het werken in leerteams nog niet goed van de grond gekomen. Daarentegen is de schoolontwikkeling wel doorgegaan.

Om een inzicht te geven in de ontwikkelingen en de opbrengsten van de Bonkelaar is deze beleidsnotitie opgesteld. Voor de beschrijving hiervan is voor nu aangesloten bij de manier waarop dit binnen deze school altijd is gedaan.

Op moment van schrijven zit de school volop in een verandertraject. Onder het kopje beleidsvoornemens 2019 – 2020 staat de beginsituatie beschreven en een blik op de toekomst.

De notitie bestaat uit twee delen: 1. Evaluatie schooljaar 2018–2019
2. Beleidsvoornemens schooljaar 2019-2020

Evaluatie schooljaar 2018–2019

Onderwijskundig beleid

Algemeen

- Kind-oudergesprekken zijn geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.
- Door de structurele inzet van 'Rots en Water' en onze gediplomeerde Advances-trainers voldoen wij aan de eisen voor een Rots en Water- school.
- Opbrengstgericht werken aan taal- en rekenonderwijs is gevolgd d.m.v. lesbezoeken gericht op ondersteunen en het coachen van leerkrachten.
- Opbrengstgericht werken aan taal- en rekenonderwijs is verstevigd door het onderwijsplan rekenen en het onderwijsplan begrijpend lezen te verbeteren. Daarnaast is er een stappenplan voor zwakke rekenaars geïntroduceerd en geïmplementeerd.
- Voortzetten ontwikkeling doorgaande lijnen van vroeg- en voorschool met het basisonderwijs.
- EDI werkwijze (Expliciete Directe Instructie) is doorontwikkeld. Enkele hoofdstukken zijn teambreed behandeld en leerkrachten hebben hierover persoonlijke doelen gesteld. De EDI werkwijze is in de onderwijsplannen opgenomen en heeft mede als kijkwijzer gediend tijdens de lesbezoeken.

Specifiek onderwijsinhoudelijk:

Doelen begrijpend lezen 2018-2019

We hebben:

- Een onderwijsplan begrijpend lezen waarin de leerlijn, tijd, didactisch handelen, didactische strategieën, differentiatie, organisatie en afspraken staan beschreven.
- In iedere groep een strategieposter hangen.

- Een besluit genomen over het wel of niet maken van een beleidsplan voor lezen, met daarin opgenomen begrijpend lezen.
- De toetsen van NB nader bekeken en bepaald welke toetsen we afnemen. Dit staat vermeld op het onderwijsplan en de toetskalender.
- Het onderwijsplan begrijpend lezen aangevuld met afspraken over de wijze van instructie en zelfstandig werken bij het CITO hulpboek.

We kunnen:

- Een effectieve instructie geven;
- Verschillende technieken toepassen bij de effectieve instructie (uitleggen, voordoen, hardop denken, controleren van begrip, vingers);
- Een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid
- Een les NB geven volgens de opzet zoals deze beschreven staat in het onderwijsplan
- De stappen van SCHIJF toepassen in onze lessen.

We zien in iedere les van begrijpend lezen:

- Een terugblik op de strategie die centraal staat.
- (Korte) voorspelling van waar de tekst over zal gaan.
- De benoeming van de strategie en het lesdoel en de uitleg waarom dit de leerling gaat helpen.
- Actief lezende leerlingen.
- Instructie met behulp van modellen aan de hand van SCHIJF (strategie, concreet maken van de aanpak, hoe doe ik het?, ik doe het voor, jij doet het na, feedback).
- Het werken in groepjes met de opdracht-/instructiekaarten.
- De inhoud van het onderwijsplan terug.

We monitoren dit door :

- Het afleggen van lesbezoeken in september/oktober en in maart/april waarbij we het onderwijsplan als kijkwijzer hanteren.
- Het analyseren van de methodegebonden toetsen.

Doelen rekenplan 2018-2019

We hebben:

- Een onderwijsplan rekenen waarin de leerlijn, tijd, didactisch handelen, didactische strategieën, differentiatie, organisatie en afspraken staan beschreven.
- Een onderwijsplan rekenen voor Snappet waarin de leerlijn, tijd, didactisch handelen, didactische strategieën, differentiatie, organisatie, het werken met Snappet en afspraken staan beschreven.
- Een rekenbeleidsplan. Dit plan wordt gedeeld met het team.
- De reken specialist heeft de opleiding tot rekencoördinator afgerond.
- Een stappenplan voor zwakke rekenaars opgesteld voor de groepen 6 t/m 8.
- Het interventieschema geoptimaliseerd.
- Het door ons gestelde doel voor het eigen maken van het onderwijsplan behaald.
- We hebben de leerkrachten goed begeleid in het gebruik van Snappet (Judith).
- We hebben alle hoofdstukken uit het EDI boek behandeld. Per hoofdstuk heeft de leerkracht eigen doelen gesteld en daar de daaropvolgende periode aan gewerkt.
- We hebben twee studiemomenten onder begeleiding van Expertis gehad. De volgende doelen zijn er gesteld voor de leerkrachten:

Effectief rekenonderwijs in de klas

- Je kunt drie geleidelijke overgangen noemen die een belangrijke rol spelen binnen het rekenonderwijs.
- Je kunt verwoorden hoe deze geleidelijke overgangen bijdragen aan rekensucces.
- Je kunt beschrijven hoe een effectieve rekenles er concreet uitziet in de dagelijkse praktijk.

Omgaan met verschillen: zwakke en sterke rekenaars

- Je kunt mythen van succesfactoren onderscheiden met betrekking tot het omgaan met verschillen.
- Je kunt omschrijven hoe je in jouw eigen dagelijkse lespraktijk aansluit op de onderwijsbehoeften van zwakke en sterke rekenaars.
- Je kunt het omgaan met verschillen effectief organiseren in je rekenles.

Het belang van automatiseren

- Je kunt het belang van geautomatiseerde rekenkennis beschrijven.
- Je beschikt over werkvormen en materialen om het automatiseren vorm te geven in je rekenlessen.
- Je kunt de samenhang omschrijven tussen oefenen en inzicht.
- Je kunt beschrijven hoe je controleert in welke mate leerlingen rekenkennis geautomatiseerd hebben.

Context- en verhaalsommen

- Je kunt het verschil omschrijven tussen verhaal- en contextsommen.
- Je beschikt over didactieken om deze sommen te onderwijzen.
- Je hebt enkele werkvormen voor het oefenen van deze sommen toegevoegd aan je repertoire.

Passende perspectieven

- Je kunt verantwoorde keuzes voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief maken en daar de Passende Perspectieven bij gebruiken.

We kunnen:

- Een effectieve instructie geven.
- Verschillende technieken toepassen bij de effectieve instructie (uitleggen, voordoen, hardop denken, controleren van begrip, vingers).
- Een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid
- Sterke en zwakke rekenaars op niveau bedienen (compacten)

We zien in iedere rekenles:

- De fasen van de effectieve instructie die naar beheersing van het lesdoel leidt.
- Een helder lesdoel in de ik-vorm met een concept en een vaardigheid dat met de leerlingen wordt gedeeld en waarvan de leerling eigenaar is.
- Controle van begrip.
- Verschillende technieken (uitleggen, voordoen, hardop denken, controleren van begrip, vingers)
- De inhoud van het onderwijsplan terug.
- De inhoud van de theorie van Expertis terug.

Dalton

- Verdere implementatie van afspraken uit het Daltonboek.
- Reflectie en doelmatigheid bij kinderen bevorderen door kind- oudergesprekken.
- De taakbrief is doorontwikkelt in relatie tot Snappet.
- De groepsmappen en de bijbehorende documentatie en registratie is herzien en bijgesteld.
- Het portfolio en daarmee samenhangend doel en inhoud van het rapport is herzien.

Leerlingenzorg

- Protocol (hoog)begaafdheid op de Bonkelaar is in ontwikkeling door een leerwerkgroep.
- Plusgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen midden- en bovenbouw is voortgezet, waarbij gebruik is gemaakt van Acadin.
- Zorgstructuur is verder heringericht en inzichtelijker gemaakt voor intern gebruik. Nieuwe afspraken en documenten zijn bijgesteld en geborgd
- Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basiszorg, inspectienormen en het Schoolondersteuningsplan (SOP) van de school. Dit is gebeurd i.s.m. een externe deskundige waarbij de nadruk lag op de basisondersteuning en het aanscherpen van onze ontwikkelpunten.
- Procedures en afspraken rond versnellen en verlengen is vastgelegd.
- Leerkrachten gebruiken documenten zoals het groeidocument, groepsplannen, zorg- en groepsoverzichten en interventieschema's.
- Overstap van Cito LOVS als registratie en volgsysteem naar ESIS is verder afgerond.

Kwaliteitsbeleid

Alle reguliere basisscholen van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Almelo verantwoorden zich over de eindresultaten van het onderwijs dat aan uw kinderen is aangeboden door deel te nemen aan de CITO Eindtoets groep 8. Het is verplicht voor alle leerlingen van groep 8 in het regulier basisonderwijs om een eindtoets af te nemen.

De Centrale eindtoets is gebaseerd op de Eindtoets basisonderwijs van Cito en kan op twee niveaus worden afgenomen. Elke leerling krijgt een standaardscore tussen 501 en 550. Het totaal van de scores van de leerlingen van een school vormt voor de onderwijsinspectie de basis voor de beoordeling van de onderwijsresultaten van de school en wordt de *ongecorrigeerde onderwijsofbrengst* genoemd.

De inspectie maakt in haar risicoanalyse voor alle scholen gebruik van de ongecorrigeerde schoolscore. De onder- en bovengrens die geldt is afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school. Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met hetzelfde percentage gewichtenleerlingen. Om het gewicht van de leerlingen van groep 8 gezamenlijk te kunnen bepalen, wordt als enig criterium het hoogst genoten opleidingsniveau van één van beide ouders van elk individueel kind van deze groep gehanteerd.

De eindresultaten van een bepaald schooljaar zijn:

Goed	Als de standaardscore op of boven de bovengrens ligt
Voldoende	Als de standaardscore op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt
Onvoldoende	Als de standaardscore onder de ondergrens ligt

Daarnaast wordt de school de mogelijkheid geboden om de *ongecorrigeerde eindopbrengsten* te corrigeren. Het gaat dan om leerlingen die:

- Pas sinds groep 7 of groep 8 de school bezoeken
- Kortere dan vier jaar in Nederland verblijven
- Een indicatie hebben voor het speciaal onderwijs of losgekoppeld zijn van het reguliere onderwijsaanbod
- Een IQ lager dan 80 hebben
- Leerlingen die uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs op het praktijkonderwijs

Het niet meewegen van deze leerlingen in de eindopbrengsten leidt tot de zogenoemde *gecorrigeerde score* (score 2). Over de leerlingen die door de school op de gecorrigeerde lijst zijn geplaatst is de school verantwoording schuldig aan zowel het bestuur van OPOA als aan de inspectie voor primair onderwijs.

Voor de gecorrigeerde score wordt door de inspectie van onderwijs jaarlijks een ondergrens, een landelijk gemiddelde en een bovengrens bepaald.

Voor onze school ziet dat er als volgt uit:

	Gecorrigeerde schoolscore	Ondergrens inspectie	Landelijk gemiddelde	Bovengrens inspectie
2017	539	532.6	535.6	536.6
2018	537.7	532.6	534.6	536.6
2019	538.9	532.6	535.7	536.6

Onze school heeft de afgelopen drie jaar de volgende score behaald:

Score	2017	2018	2019
gecorrigeerd	539	537.7	538.9
opgeschoond	539	537.7	538.9

- Uitstroomgegevens VO 2018-2019:

Vmbo B	1
Vmbo B/K	2
vmbo K	3
Vmbo K/T	4
vmbo T	7
vmbo T/HAVO	7
HAVO	7
HAVO/VWO	7
VWO	5
Van deze leerlingen gingen naar:	
Het Erasmus	23
Zone College	12
Pius X	2
Het Noordik	6

Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs:

Naar speciaal basisonderwijs	1
Naar speciaal onderwijs	2

Medewerkers

- Teamscholing masterclass 'modellen' bij begrijpend lezen
- Teamscholing EDI, doorontwikkeling in schooljaar 2019 2020
- Teamscholing effectief rekenonderwijs afgerond
- Diverse medewerkers volgen scholing in verschillende richtingen voor persoonlijke ontwikkeling zoals Rots en Water, middenmanagement, coaching (LOC) en methodiek 'met sprongen vooruit'.
- Vervolgstudie herregistratie schoolleider door de directeur is afgerond.
- Meerdere collega's volgen de opleiding 'Leerkracht bewegingsonderwijs'
- Master leren innoveren

Huisvesting en financiën

- Investeren in chromebooks en touchscreens.
- Investeren in Snappet.

ICT

- Het aantal chromebooks is uitgebreid met zo'n 30 stuks tot ongeveer 150 stuks, zodat bijna alle leerlingen met dit snelle en betrouwbare device kunnen werken vanaf de groepen 5
- Voor de onderbouw zijn een twaalfstal tablets aangeschaft als middel voor het.
- Onderbouw is gaan werken met een "Beebot", een soort robotje dat kan worden geprogrammeerd door de kinderen. Het zijn de eerste aanzetten voor het leren programmeren.
- Voor programmeren, een onderwerp dat landelijk ook veel aandacht krijgt.
- Een aantal touchscreens is vervangen

Overige onderwerpen

- Vanuit de Scholenvisie van de besturen van Almelo zal het vormen van een Integraal Kindcentrum (IKC) verder uitgevoerd worden.
- Er is een IKC wijkplan opgesteld met de ambitie om de samenwerking met de beide scholen en de kindpartners verder uit te breiden.
- Er is een bieb op school voor de locatie Toorop gerealiseerd.

Beleidsvoornemens schooljaar 2019 – 2020

De beleidsvoornemens voor dit schooljaar zullen gedistilleerd worden uit het nog te schrijven schoolplan voor de planperiode 2019 – 2023.

Doorontwikkeling ontwikkeltraject

Het ontwerpen, uitvoeren van een integraal ontwikkeltraject. In het nieuwe schoolplan wordt dit ontwikkeltraject de kapstok voor de schoolontwikkeling in de komende jaren.

Inleiding

Vanuit de gesprekken kwam naar voren dat er verschillende ontwikkelvragen tegelijkertijd spelen die op elkaar inwerken op de Bonkelaar.

Samengevat betreft het in eerste aanleg in ieder geval de onderstaande onderwerpen:

1. Visie missie ontwikkeling
2. Onderwijsinhoudelijk daar waar het gaat om de didactische en pedagogische uitgangspunten waarop eventuele keuzes met betrekking tot onder andere, Edi, rekenen en begrijpend lezen gemaakt kunnen worden.
3. Dalton als fundament van handelen nader doordenken, expliciteren en operationaliseren om afgewogen keuzes te maken over hoe Dalton duurzaam geborgd kan worden in het denken en handelen van iedere professional.
4. Komen tot een visie vanuit de onderbouw op de ontwikkeling jonge kind afgestemd op de leerlijnen, pedagogische en didactische keuzes in midden en bovenbouw.
5. De leerlingzorg verder door ontwikkelen conform de visie en missie van De Bonkelaar
6. Professionele ontwikkeling/teamontwikkeling gericht op de individuele ontwikkeling van medewerkers, op de ontwikkeling als team en de totale organisatie. Hoe komen tot een gedeelde set van waarden en gedragingen onderdeel uitmakende van de school/teamcultuur.

Op basis van bovenstaande zullen er professionele leergemeenschappen opgezet gaan worden waarbinnen de schoolontwikkeling verder vormgegeven gaat worden.

De volgende groepen zullen in het leven worden geroepen:

- Pedagogisch/didactische leergroep
- Onderbouw leergroep
- Leerlingzorg leergroep
- Dalton

De input hiervoor zal tijdens de studie tweedaagse op 21 en 22 augustus verzameld worden en vervolgens als ontwikkelagenda voor de komende jaren vastgesteld worden. Dit als leidraad voor het nieuw te schrijven schoolplan 2019 – 2023.

Onderwijskundig beleid

Op basis van de nog vorm te geven input zal er in ieder geval doorontwikkeling plaatsvinden op:

- Begaafdheid

Doel: Aan het eind van schooljaar is er een beleid geschreven waarin de volgende punten zijn opgenomen: beschrijving van doelgroep, criteria voor deelname aan de plusgroep, facilitering, beschrijving van onze basisondersteuning en andere middelen.

- Borgen afspraken en protocollen opstellen

Doel: Aan het einde van het schooljaar zijn alle schooldocumenten geborgd in een mapstructuur.

- Didactisch handelen

Opdracht vanuit de inspectie: het inhoudelijk en didactisch versterken van de verlengde instructie.

Doel: De verlengde instructie is in onderwijsinhouden, instructie, verwerking en tijd afgestemd op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, waarbij de doelstelling is om deze groep leerlingen bij de groepsinstructie te houden.

Wij hanteren hierbij het boek 'Expliciete Directe Instructie' (EDI) en maken teambreed gebruik van de tips en technieken voor een goede les.

Dalton

De daltoncoördinator gaat in het schooljaar 2019-2020 het beleid en de speerpunten voor Dalton verder uitzetten. De vraag die we beantwoord willen hebben is hoe we Dalton duurzaam geborgd kan worden in het denken en handelen van iedere professional.

Leerlingenzorg

- Zicht op ontwikkeling

Opdracht vanuit de inspectie: Maak van leerlingen met grotere achterstanden een diepgaande analyse die zicht geeft op mogelijke oorzaken van de geconstateerde hiaten in de ontwikkeling.

Doel: Aan het einde van het schooljaar heeft de Bonkelaar een procedure ontwikkeld om leerachterstanden bij leerlingen op te sporen (analyse en diagnose). Hierbij willen we de manier van werken conform OPO (opbrengst gericht passend onderwijs) in gaan voeren op school.

- Extra ondersteuning

Opdracht vanuit inspectie: doelen versterken met inhoudelijke doelen; kennis en vaardigheden (o.a. daltonprincipes, leren leren, executieve functies).

Doel: de leerdoelen staan concreet en inhoudelijk in het OPP van leerlingen geformuleerd.

De uitgebreide plannen zijn terug te vinden in de routeplanner implementatie kwaliteitszorg 2019-2020.

Medewerkers

- Vervolg teamscholing vanuit het boek Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Diverse leerkrachten volgen scholing in verschillende richtingen voor persoonlijke ontwikkeling.
- Team maakt gebruik van diverse cursussen in de OPOA-academie.
- Master leren innoveren
- Opleiding voor Dalton coördinatie
- Masterclass Opbrengstgericht Passend Onderwijs
- Meerdere collega's volgen de opleiding 'Leerkracht bewegingsonderwijs'
- Opleiding Dalton voor leidinggevenden

Huisvesting en financiën

- Investeren in chromebooks en touchscreens.
- Investeren in Ipads voor de onderbouw.

ICT

- Communicatie

Het komende schooljaar zal de Bonkelaar zich vooral richten op de digitale communicatie met de ouders en leerlingen. Doel is de ouders en leerlingen meer te betrekken bij het leerproces van de kinderen.

- Snappet

Snappet blijft voor de groepen 6, 7 en 8 gehandhaafd.

- Digiborden.

Omdat digiborden bij de standaarduitrusting van een modern klaslokaal horen, zijn het afgelopen schooljaar 10 Viditouchschermen (75 inch) met lift aangeschaft. Het komend jaar komen daar nog eens drie bij.

Overige onderwerpen

- Vanuit de scholenvisie van de besturen van Almelo zal het vormen van een Integraal Kindcentrum (IKC) verder uitgevoerd worden.
- De Bonkelaar participeert in zowel het IKC Windmolenbroek als IKC Ossenkoppelerhoek met de ambitie om de samenwerking in beide IKC's verder vorm te geven.
- De Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) wordt op beide locaties uitgevoerd en uitgebreid met VVE-thuis.